



Likabehandlingsplan för
Gymnasieskolan läsåret 20/21
(tillika plan mot kränkande behandling)



Aktuella bestämmelser

Enligt 2 kap. 5 § diskrimineringslagen får den som bedriver verksamhet inte diskriminera något barn eller någon elev som söker till eller deltar i verksamheten. Anställda och uppdragstagare i verksamheten ska likställas med utbildningsanordnaren när de handlar inom ramen för anställningen eller uppdraget. Enligt 6 kap. 9 § skollagen får huvudmannen eller personalen inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering är en övergripande term för kränkande behandling av individer eller grupper av individer utifrån olika diskrimineringsgrunder såsom **kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, eller ålder**.

Diskriminering kan vara både direkt och indirekt. **Direkt diskriminering** är när en elev behandlas sämre än någon annan och det har direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. **Indirekt diskriminering** är när skolan tillämpar ett förfaringsätt som verkar vara neutralt men som i praktiken kan missgynna en elev utifrån någon av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna **kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, eller ålder**.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker barns eller elevers värdighet.

Vad är trakasserier och kränkande behandling?

Trakasserier och kränkande behandling kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. De kan vara synliga och handfasta likaväl som dolda och subtila. De kan utföras inte bara direkt i verksamheten utan även via exempelvis telefon och internet. Trakasserier och kränkande behandling kan t.ex. uttryckas genom nedsättande tilltal, ryktesspridning, förlöjliganden eller fysisk våld. Kränkningarna kan även handla om att frysa ut eller hota någon. Kränkande behandling kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck och botten i att värderingen om att alla lika värde inte respekteras.

Den som upplever att hon eller han blivit kränkt ska alltid tas på allvar.

Mobbning

Mobbning är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

Likabehandlingsplan på Björkhagsskolan

De olika delarna i arbetet för likabehandling och mot kränkningar består av:

- Förbud mot diskriminering och kränkande behandling
- Krav på aktiva åtgärder för att minska förekomsten av trakasserier och kränkande behandling
- Krav på att utreda och åtgärda kränkningar
- Tillsyn. Skolinspektionen har tillsammans med Barn- och elevombudet tillsyn över att bestämmelserna i 6 kapitlet i skollagen följs. Diskrimineringsombudsmannen har tillsynen över att bestämmelserna i diskrimineringslagen följs.

Vision

På Björkhagsskolan ska såväl elever som personal känna sig trygga och bemötas och behandlas med respekt för sin egenart. Vår verksamhet skall vara fri från förekomsten av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Vår skola skall karaktäriseras av tolerans, öppenhet och trivsel samt av goda och nära relationer mellan elever och personal, något som vi ser som avgörande för en god arbetsmiljö.

Kartläggning och analys

1.) Hur ska vi arbeta för att förankra likabehandlingsplanens innehåll hos personalen, hos programmets elever och deras vårdnadshavare?

- Vi – både elever och personal – ska hjälpas åt att uppmärksamma och motverka att sådana situationer inträffar i vardagsarbetet som riskerar medföra olika former av trakasserier och kränkningar
- Vi ska sträva efter att utveckla och bevara en tillitsfull och nära kontakt med våra elever så att vi, med hjälp av de tillfällen till spontana samtal och diskussioner som uppstår i ett sådant klimat, kan utveckla elevernas känsla för värdegrundsfrågorna.
- Särskild uppmärksamhet på arbetet med skolans värdegrund skall ägnas avvikelser från denna bland elever och personal, i syfte att åtgärda eventuella brister.
- Vi ska gå igenom och diskutera innehållet i likabehandlingsplanen och elevenkäten med varje årskurs under läsårets inledning
- Under inledningen av läsåret, både vid föräldramötet och under utvecklingssamtalen, ska vi presentera likabehandlingsplanen förklara hur vi arbetar med den
- Vi ska genomföra olika former av gemensamma insatser, t ex studiedagar, föreläsningar, temadagar etc., för att förankra likabehandlingsplanens värdegrund bland elever och personal
- Delar av arbetslagstiden kan ägnas utvärdering av- och fortbildning i, likabehandlingsarbete
- Likabehandlingsplanen ska ligga på kommunens hemsida under lokala dokument på Björkhagsskolan och vara tillgänglig för alla.

2. Hur ska personalen arbeta för att integrera likabehandling i det dagliga arbetet?

- Med hjälp av diskussioner inom personalgruppen om likabehandlingsplanens innehåll och mål ska vi öka vår medvetenhet om dess innehåll och arbeta fram lämpliga övningar och aktiviteter att genomföra med våra elever
- Vi ska i mån av möjlighet planera och genomföra olika projekt i vilka elever från skolans Språkin introduktionsprogram arbetar tillsammans med elever från övriga program.
- Vi skall vara noga med att alla elever blir sedda och får komma till tals i klassrummet
- Vi skall vara uppmärksamma på hur våra elever mår och hur de betar sig
- Vi ska motverka fasta grupperingar i klasserna genom att se till att eleverna får arbeta i olika konstruktioner.
- Utöver den tid som skall ägnas värdegrundsfrågorna enligt kursplanerna skall även delar av mentorstiden ägnas åt dessa frågor.
- Vid lämpliga tillfällen, exempelvis under mentorstid, tid för "personlig utveckling" och i samband med situationer där spontana diskussioner uppkommer, ska vi bearbeta värdegrundfrågorna tillsammans med våra elever.
- Undervisande lärare i våra invandrarklasser ska i mån av möjlighet föreläsa för den övriga personalen om dessa elevers erfarenheter och livsvillkor i syfte att öka förståelsen för deras situation.

3. Vilka särskilda arrangemang tänker vi anordna i syfte att stärka sammanhållningen och trivseln på skolan?

- Skolans program genomför olika former av aktivitetsdagar i syfte att stärka sammanhållning och trivsel. Häri ingår gemensam julavslutning och friluftsdagar.

4. På vilket sätt ska vi agera för att öka kunskapen om diskriminering, trakasserier och andra kränkande aktiviteter bland både elever och personal, för att på så sätt kunna synliggöra och åtgärda uppkomna problem i ett tidigt skede?

- Sedan en situation innehållande trakasserier eller annan kränkande behandling uppdragats och åtgärdats ska vi diskutera händelsen utifrån ett värdegrundsperspektiv med de berörda och, om så är lämpligt, även med övriga elever och personal.
- Vi ska kontinuerligt arbeta med att kartlägga situationen på skolan i syfte att i ett tidigt skede synliggöra och åtgärda ev. diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.
- Vi involverar även Elevhälsan i arbetet. Dels genom att deras personal kan komma och träffa elever och personal på skolan i förebyggande syfte men de kan också komma och stödja oss i arbetet om någon blivit utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Övergripande mål

- Det övergripande målet är att Björkhagsskolan ska vara fri från all förekomst av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling.

Delmål läsåret 2020-2021

Delmål - allmänna förebyggande åtgärder

- Skolan har en likabehandlingsplan som syftar till att förverkliga skolans likabehandlingsvision
- Revidering av likabehandlingsplanen genomförs kontinuerligt och bygger på kartläggning, analys och utvärdering av föregående års resultat och arbete
- Likabehandlingsplanens innehåll är förankrat hos alla elever, vårdnadshavare samt all personal
- Alla lärare ser arbetet med att främja likabehandling i enlighet med skolans likabehandlingsplan, som en integrerad del i sitt dagliga arbete
- Skolan arbetar med att skapa arrangemang under och efter skoltid i syfte att stärka sammanhållningen och trivseln på skolan

Aktiviteter för att nå delmålen

- Skolan utser en likabehandlingsgrupp som tillsammans med rektor ansvarar för att likabehandlingsplanen är ett levande dokument.
- I slutet av varje läsår utvärderas likabehandlingsplanen först av varje programlag som sedan till ansvariga för likabehandlingsplanen föreslår revideringar inför kommande läsår. Utvärderingen bygger på en sammanställning och analys av de kartläggningar, utredningar, åtgärder samt förebyggande arbete som genomförts under läsåret
- Alla mentorer arbetar med att förankra likabehandlingsplanen hos elever och föräldrar vid utvecklingssamtal. Rektor ansvarar för att informationskedjan fungerar
- Vi ska arbeta för integration av skolans elever. Vi ska, i mån av möjlighet, ha gemensam ämnesundervisning, gemensam planering, arbeta med gemensamma moment. Vi ska även gemensamt arbeta med, diskutera och implementera de värdegrundsfrågor som likabehandlingsplanen berör.
- Vi ska arbeta för en ökad förståelse för HBTQ-frågor.

Delmål – upptäcka diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

- Ökad kunskap bland elever och personal gör att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling synliggörs och åtgärdas i ett tidigt skede
- Kontinuerligt arbete med att kartlägga situationen på skolan gör att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling synliggörs och åtgärdas i ett tidigt skede.

Aktiviteter för att nå delmålen

- Alla elever på Introduktionsprogrammet erbjuds hälsosamtal med skolsköterskan när de börjar på skolan.
- Trygghet och trivsel tas kontinuerligt upp i mentors- och utvecklingssamtal
- I arbetet med att förankra likabehandlingsplanens innehåll hos eleverna genomförs varje läsår en utbildningsinsats kring de olika diskrimineringsgrunderna.
- Skolan har regelbundet återkommande klassråd där eleverna ges möjlighet att komma till tals och föra fram synpunkter. Protokoll lämnas in till rektor.
- Arbetslagen inventerar inför vårterminens slut behovet av ökad kunskap kring de olika diskrimineringsgrunderna så att relevanta fortbildningsförslag kan arbetas fram för kommande läsår. Arbetslagen kommer också med förslag på aktiviteter som kan verka för ökad trivsel.
- I slutet av varje läsår utvärderas likabehandlingsplanen av varje arbetslag som sedan föreslår revideringar inför kommande läsår. Utvärderingen bygger på en sammanställning och analys av de kartläggningar, utredningar, åtgärder samt förebyggande arbete som genomförts under läsåret.

Delmål – utreda och åtgärda fall av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling

- Tydlig ansvarsfördelning och genomarbetade rutiner för utredning och dokumentation gör att varje fall av diskriminering eller annan kränkande behandling hanteras och åtgärdas i enlighet med skollagen samt lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (2006:67)

Sammanställning av förebyggande aktiviteter per arbetslag läsåret 2019/2020.

IMIND

- Arbete med begreppet normkritik vilket innebär att få syn på, och ifrågasätta, de normer som påverkar uppfattningar om vad som är "normalt" och därmed ofreflekterat uppfatta som önskvärt. Målsättningen med vårt arbete har varit att våra elever ska känna till begreppet normkritik. Detta har vi gjort genom diskussioner kring film och skönlitteratur. Våra elever har även deltagit i en föreläsning om normkritik.
- Stort fokus på medvetenhet omkring och strategier för att leva med en neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Fortlöpande diskussioner med elever om vad som är "rättvist" ur ett likabehandlingsperspektiv.
- Ett studiebesök till Järvsö och Järvzoo för att stärka gruppsamhörigheten och väcka medvetenhet om natur och biologisk mångfald
- Pandemin gjorde att inplanerade studiebesök under våren fick ställas in

IMSPR

- Fjällutbildningsvecka till Stöten med eleverna stora delar av IMSPR. Det genomfördes som ett integrationsprojekt med fokus på svensk kultur i kombination med vinteraktiviteter.
- Lärarna har tagit upp LP och ordningsregler som en naturlig del av undervisningen, samt för alla elever vid terminsstart. Under året har dessa dokument även tagits upp när behov uppstått.
- Medvetet val av böcker och texter som ifrågasätter allas normer och kulturer. Vi arbetar med att visa olika synsätt och att man ska ha respekt för varandra och att tanken är fri men i Sverige gäller svenska lag.
- Lärarna har alltid en tanke bakom gruppindelningar vid grupparbete
- Vi har alltid en tanke bakom hur flickor och pojkar integreras och tar upp sådana frågeställningar löpande i undervisningen.
- Arbete och diskussioner kring olika kulturer och människosyn, hur eleverna behandlar varandra både i klassrum och i korridorerna.
- Integrerat arbete med diskrimineringsgrunderna i de olika ämnena.
- Föreläsning om diskrimineringsgrunderna för alla elever
- På grund av Covid-19 och situationen med distansstudier under våren har visst arbete inte kunnat genomföras.

Inventering av förebyggande arbete/aktiviteter inför läsåret 2020/2021:

Hela Björkhagsskolan

För hela skolan:

- Vinterutbildning planeras för hela Introduktionsprogrammet.
- Föreläsning med Mustafa Panshiri om vad det innebär att leva i sekulärt och demokratiskt samhälle som Sverige. Fick ställas in pga. Covid-19.

IMIND

- Vi har detta läsår en liten grupp elever med stora behov av individuella anpassningar. Mycket av vårt arbete kring likabehandling kommer att ske genom att vi möter eleven individuellt.
- Fortsatt gemensamt arbete med fokus på neuropsykiatri och hur vi kan variera arbetssätt utifrån elevers olika behov. Medvetandegöra elever om deras individuella behov och ge strategier för att klara vardagen i allmänhet och studier i synnerhet
- Läsprogram i samarbete med biblioteket. Genom skönlitteratur skapa diskussioner om exempelvis hbtq, sexism, rasism, heder.
- Arbete med människors lika värde. Fokus på Barnkonventionen och mänskliga rättigheter
- Fortsatt arbete med att eleverna ska känna till och reflektera kring begreppet normkritik

IMSPR:

- Genomgång av LP och ordningsregler vid inskrivningssamtalet, samt vid terminsstart och när behov uppstår.
- Stormöten tillsammans med alla elever, all personal, modersmåslärare och vid behov rektor för att ta likabehandlingsplanen och skolans ordningsregler.
- Tanke bakom gruppindelningar vid grupparbete
- Arbete med normkritik med uppföljning
- Arbeta med diskrimineringsgrunderna både med alla gemensamt och löpande i de olika ämnena, särskilt i sh, sva, re och bi.
- Ta tillvara på spontana diskussioner som uppstår för att kunna arbeta vidare med värdegrundsarbetet.
- Vi har alltid tanke bakom hur flickor och pojkar integreras och tar upp sådana frågeställningar löpande i undervisningen.
- Arbete och diskussioner kring olika kulturer och människosyn, hur eleverna behandlar varandra både i klassrum och i korridoren. Möjligheten att även diskutera det med helt nyanlända har detta läsår möjliggjorts tack vara ökat samarbete med modersmålsstödjare..
- Vi lärare får alltid tänka på att det finns olika kulturer, olika familjekonstellationer mm. som vi måste ta hänsyn till när vi undervisar.
- Vi har en manlig idrottslärare och det får ibland konsekvenser vid simundervisningen, då en del flickor inte får/kan visa sig i badkläder för en man. Detta har blivit enklare allt eftersom att flickorna vänjer sig med den svenska skolan, och dessutom kan vi nu erbjuda extra simundervisning med en kvinnlig simlärare.

Handlingsplan: Elev(er) kränker elev(er)

Elev upplever sig kränkt
Personal, förälder eller annan elev bevittnar eller misstänker att en elev blir/blivit kränkt

All personal och alla elever ansvarar för att direkt reagera på diskriminering eller annan kränkande behandling genom att ingripa och avbryta.

Det är av yttersta vikt att den som blivit utsatt kommer till tals och ges möjlighet att uttrycka sin upplevelse av det inträffade.

Upptäckaren (eleven själv, vårdnadshavare, personal eller annan elev) lämnar information om händelsen till berörda elevers (eleven som blivit kränkt samt den/de som utfört kränkningen) mentorer.

Mentor ansvarar för att det upprättas en incidentrapport i samverkan med den som upplever sig kränkt.

Respektive mentor tar ansvar för att samtala enskilt med berörda elever. Samtalet ska resultera i en kortfattad utredning där nulägesbeskrivning, mål och åtgärder framkommer.

Mentor ansvarar för att datum för uppföljningssamtal bestäms (inom en vecka).

Mentor ansvarar för att information om händelsen når respektive vårdnadshavare och att en kopia av utredningsdokumentet når rektor/EHT/likabehandlingsteam.

Vid grov eller upprepad kränkning kan polisanmälan bli aktuell. Rektor ansvarar för dessa åtgärder.

Mentorer genomför uppföljningssamtal med såväl den som blivit utsatt som med den/de som utfört kränkningen. Här görs en bedömning om vidare åtgärder. Vid behov kallas extern hjälp in via Elevhälsan. Vid grov eller upprepad kränkning kan polisanmälan bli aktuell. Rektor ansvarar för sådana åtgärder.

All dokumentation skall förvaras hos skolledningen. Det är rektors ansvar att bevaka att konflikten får en varaktig lösning.

Handlingsplan: Personal kränker elev(er)

Elev upplever sig kränkt av någon i skolans personal
Personal, vårdnadshavare eller annan elev bevittnar eller misstänker att en elev blir/blivit kränkt av någon i skolans personal

All personal och alla elever ansvarar för att direkt reagera på diskriminering eller annan kränkande behandling genom att ingripa och avbryta.

Det är av yttersta vikt att den som blivit utsatt kommer till tals och ges möjlighet att uttrycka sin upplevelse av det inträffade.

Upptäckaren (eleven själv, vårdnadshavare, personal eller annan elev) lämnar information om händelsen till mentor, rektor, skolsköterska eller annan personal.

Mottagaren ansvarar för att det upprättas en incidentrapport i samverkan med den som upplever sig kränkt

Rektor och den som blivit tilltalad/anmäld informeras.
Rektor vidtar en utredning

Båda parter ska beredas möjlighet till enskilda samtal med rektor där utrymme ges för att beskriva händelsen och upplevelserna kring händelsen.

Båda parter ska också beredas möjlighet till samtal med varandra. Dessa samtal ska ske tillsammans med i fallet lämpliga parter, t.ex. vårdnadshavare, mentor, facklig representant. Rektor ansvarar för att dokumentation som beskriver nuläge, mål och åtgärder upprättas. Datum för uppföljning bestäms.

Beroende på diskrimineringens eller kränkningens art kan polisanmälan bli aktuell. Rektor ansvarar för dessa åtgärder.

Rektor genomför uppföljning av ärendet inom tre veckor. Eventuella ytterligare åtgärder utreds och vidtas. Vid behov kallas extern hjälp in. Vid grov eller upprepad kränkning kan polisanmälan bli aktuell. Rektor ansvarar för sådana åtgärder.

All dokumentation skall förvaras hos skolledningen. Rektors uppgift är att bevaka att konflikten får en varaktig lösning.

Ansvarsfördelning

Rektor ansvarar för:

- Att all personal, alla elever och vårdnadshavare känner till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling inte är tillåten på skolan
- Att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja likabehandling och motverka diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling
- Att årligen utvärdera och revidera likabehandlingsplanen i samarbete med likabehandlingsgruppen
- Att se till att skolans personal har ett gemensamt system för dokumentation vid upptäckt, anmälan och åtgärd av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- Att bevaka att utredda fall följs upp

Lärare och annan personal ansvarar för:

- Att omedelbart reagera på och anmäla alla former av diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling
- Att följa de rutiner som upprättats för utredning och dokumentation av alla former av diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling
- Att sträva efter likabehandling genom att reflektera över de normer och värderingar som hon/han förmedlar i mötet med skolans elever och personal

Skolans elever ansvarar för:

- Att påtala diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling som förekommer på skolan
- Att reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar i mötet med andra elever och personal på skolan

Nyckelpersoner likabehandlingsgrupp

Linda Karlsson, rektor	linda.karlsson@hofors.se	070-0860076
Eva Hedman, skolsköterska	eva.hedman@utb.hofors.se	070-2899205
Malin Ask, skolkurator	malin.ask@utb.hofors.se	079-0729000
Veronika Kargl, spec.pedagog	veronika.kargl@utb.hofors.se	070-0860142

Blanketter

Incidentrapport vid kränkande behandling på Björkhagsskolan: bilaga 1

Åtgärdsprogram vid kränkande behandling på Björkhagsskolan: bilaga 2

Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling på Björkhagsskolan: bilaga 3

Incidentrapport kränkande behandling

Dagens datum:.....

Berörda personer:
Beskrivning av händelse:

Åtgärdsprogram vid kränkande behandling på Björkhagsskolan

Dagens datum: _____

Elev: _____

Klass: _____

Mentor: _____

Övriga personer närvarande vid samtalet:

Nulägesbeskrivning:

Mål:

Åtgärder:

Datum för uppföljningssamtal: _____

Namnteckning: _____

Namnteckning: _____

Uppföljning av åtgärdsprogram vid kränkande behandling på Björkhagsskolan

Dagens datum: _____

Elev: _____

Klass: _____

Mentor: _____

Övriga personer närvarande vid samtalet:

Nulägesbeskrivning:

Mål:

Åtgärder:

Datum för uppföljningssamtal: _____

Namnteckning _____

Namnteckning _____