

Likabehandlingsplan

(samt plan mot kränkande behandling)

2019/2020



Inledning

Till skolan kommer våra elever för att lära och utvecklas, en förutsättning för detta är trygghet. På vår skola värderar vi tryggheten högt och anser att den är grund för lärande. I lgr 11 (s.7) under rubriken Skolans värdegrund och uppdrag, poängteras att skolan, precis som vårt samhälle, är en demokrati och att den har till uppgift att främja alla elevers utveckling och lust till lärande. Det understryks även att skolan har som uppgift att låta varje barn utvecklas till en unik individ som ingen har rätt att kränka vare sig utifrån de sju diskrimineringsgrunderna eller på annat sätt.

Denna värdegrund vill vi att ska genomsyra hela vår verksamhet. All personal samarbetar runt eleverna och våra mål är att se möjligheter istället för hinder i uppkomna situationer, samt att göra elever och föräldrar delaktiga i utformandet av en skola som vi tillsammans kan vara stolta över och där respekt och värme dominerar.

Till vår hjälp har vi utarbetat detta dokument, vår Likabehandlingsplan, som namnet till trots har som syfte att understryka vikten av att få vara olika. Denna plan är ett levande dokument som vi ständigt återkommer till i vårt arbete runt respekt och trygghet.

Förutom att de sju diskrimineringsgrunderna och läsårets fokusområden presenteras så består planen av fem huvudrubriker: *Främja, Kartlägga, Förebygga, Åtgärder för akuta situationer* samt *Utvärdera*.

Petreskolans Generella likabehandlingsplan innehåller uppgifter om varför man ska ha en plan, diskrimineringsgrunderna, skolans arbetsgång vid elevärenden, en del där skolan redogör för sitt förebyggande arbete, vilka mål skolan har att uppnå och mål att sträva mot samt en redovisning av ansvarsfördelningen.

De sju diskrimineringsgrunderna

Det är förbjudet att kränka någon annan utifrån de sju diskrimineringsgrunderna, eller på annat sätt.

- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Funktionsnedsättning
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning.
- Ålder

Läsårets fokusområden

I samarbete med lärare, föräldrar och elever har vi kommit fram till att de två fokusområden som vi ska arbeta med under året är:

- Skolans ordningsregler
- Våld och utanförskap

Skolans ordningsregler måste vara tydliga för alla; elever, vårdnadshavare och skolans personal. Alla vuxna på skolan har ett ansvar att vara goda förebilder samt att agera om någon inte följer reglerna. Reglerna går igenom vid varje terminsstart, på högstadiet skickas de hem för påskrift samt diskussion i hemmen och följs upp under utvecklingssamtalen. Även på mellanstadiet får varje klass genomgång av skolans regler och konsekvenstrappa av klassläraren vid skolstart. Föräldrarna informeras om likabehandlingsplanen med regler och konsekvenstrappa på föräldramötet i september. Skolans regler och konsekvenstrappa ska under hela läsåret sitta på väggen i varje klassrum på mellanstadiet. Under året kommer även arbetslagen återkommande arbeta med skolans regler och konsekvenstrappa för att konkretisera och nå samsyn så det blir verktyg som både personal och elever är förtrogna med. Eleverna uttrycker i enkätens uppföljande frågor att de behöver bli påmind om reglerna samt att lärarna måste vara konsekventa, säga till oftare och genomföra de åtgärder och konsekvenser som är bestämda.

Skolans Kurator och socialpedagog kommer att ha ett projekt i alla klasser på mellanstadiet med syftet att stärka grupperna och motverka våld och utanförskap. På Högstadiet kommer skolans coach gå in i alla klasser i år 7 och ha samtal kring rätten att få vara sig själv och accepteras för den man är. Våld i skolan har vi nolltolerans mot och det är något vi ska jobba med på daglig basis och alla vuxna på skolan hjälps åt med detta

Främja

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår från skolans uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter och har som mål att förankra respekten för alla människors lika värde för att skapa en trygg och utvecklande skolmiljö där alla får utvecklas i sin takt mot goda studieresultat. Vi vill vara en skola där alla känner sig trygga och sedda, en skola där alla känner att de kan vara sig själva. Vi vill ha ett gott förhållningssätt samt ge varandra ett fint bemötande.

Vårt arbete för att främja att varje elev på Petreskolan ska känna sig trygga i skolan, består av följande:

- Vi utarbetar gemensamma ordningsregler, som förankras i alla elevgrupper. Rektor och mentor/klasslärare ansvarar.
- Elevärenden och trygghetsarbete är en återkommande punkt i arbetslagets dagordning. Rektor ansvarar.
- Delaktighet för alla berörda parter är viktigt för att planen ska bli ett levande dokument. Därför genomförs arbete med planen i olika grupperingar så som ledningsgrupp, arbetslag, elevråd/klassråd, föräldramöten.
- Klassrådet och elevrådet har som stående punkt på dagordningen att diskutera delaktighet och trygghet på vår skola. Rektor ansvarar.
- Elevstödjarna på skolan har som en del av sitt arbete att röra sig runt skolområdet varje dag. De planerar och utför aktiviteter av olika slag som gynnar klimatet på skolan.

Kartlägga

Kartläggning av verksamheten sker kontinuerligt där arbetslaget utvärderar sin egen verksamhet genom att se över organisation, regler, gruppindelning, schemaläggning mm. Varje arbetslag har regelbundna träffar där elevärenden diskuteras och vid behov lyfts frågor vidare till skolans elevhälsoteam. Från elevhälsan erbjuds även pedagog med mentorscoaching som vid behov har reflektionsträffar kring ledarskap, särskilt stöd, och socialt klimat med personalen (i arbetslagen eller individuellt)

Föräldrar bjuds in att vara delaktiga med synpunkter på verksamheten via föräldramöten, enkäter och samtal. Elevernas röster framkommer i och med trygghetsenkäten som

genomförs under höstterminen i alla klasser. Där framkommer trygga respektive otrygga områden på skolan samt upplevelser på lektioner och i skolan överlag. Även klassråd och elevråd blir en plattform för elevernas synpunkter vad det gäller tryggheten på skolan. På blanketten "händelselogg" dokumenteras situationer då trakasserier och kränkande behandling uppkommer, vilka analyseras och ligger till grund för kartläggning och utvärdering i likabehandlingsplanen. (Blanketten "Händelselogg" ligger med i slutet av Likabehandlingsplanen).

Förebygga

Förebyggande arbete syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Det förebyggande arbetet omfattar de områden som framkommit som riskfaktorer i kartläggningen av skolan.

Vårt förebyggande arbete på Petreskolan för att elever ska känna sig trygga, består av följande:

- Vi har vuxna ute varje rast på skolgård, korridor och caféteria. Vuxna tar emot ute på skolgården eller i caféterian från 7.30 varje morgon. De vuxna är extra observanta på de platser som vid trygghetsvandringen visat sig vara otrygga. All personal ansvarar.
- I återkommande samtal med eleverna poängterar vi att en kränkning är personlig och sann för den som upplever den, vilket ställer höga krav på oss alla att vara lyhörda. All personal ansvarar.
- Vi samarbetar aktivt för att hjälpa alla barn att få förutsättningar att lyckas, vilket betyder att "*rättvist är inte lika utan olika*". All personal ansvarar.
- Vi arbetar aktivt, kontinuerligt och förebyggande med värdegrundsfrågor och integration i undervisningen. Undervisande lärare ansvarar.
- Vi har temadagar för att förstärka värdegrunds- och integrationsarbetet ytterligare. All personal ansvarar.
- Från elevhälsan erbjuds Pedagog med specialpedagogisk kompetens/ coach, besök i alla klasser för att stärka individerna och främja gruppkänslan. Rektor och Pedagog ansvarar.

Åtgärder för akuta situationer

Kränkande behandling är i skollagen och läroplanen ett samlingsbegrepp för olika former av kränkande. En utgångspunkt för kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Den som upplever sig kränkt måste alltid tas på allvar. En kränkning kan ske vid enstaka tillfällen eller vara återkommande. En kränkning kan vara fysisk (ex. slag), verbal (ex. hot, svordomar), psykosociala (ex. utfrysning) samt text-och bildburna (ex klotter, sms, sociala medier).

Om det uppstår konflikter eller osämja här på skolan hoppas vi på att snabbt kunna lösa det genom gott samarbete med såväl elev som vårdnadshavare.

Tidig upptäckt är viktigt!

- Den som upptäcker/upplever att någon blir kränkt på skolan, delger detta till vuxen omedelbart. Mentor/Klasslärare har en central roll i elevernas skoldag och informeras snarast.
- Samtal med inblandande och dokumentation på blanketten ” händelselogg”.
- Skolan ser i omvänd ordning till att information når vårdnadshavare vid incidenter som rör deras barn och vi får kännedom om.
- Rektor meddelas snarast möjligt och får tillgång till händelseloggen. Beslut om ytterligare åtgärder kan fattas av rektor eller lärare, enl. skollagen (2010:800, 5 kap.6-8§§) Händelsen följs upp inom en vecka eller dagligen vid behov, av alla berörda parter. Allt dokumenteras på händelseloggen. Rektor ansvarar för att ta beslut om att skriftligen meddela huvudman/skolchef att kränkningen ägt rum via blanketten ”Anmälan om kränkande behandling”.
- Vid incidenter där elev känner sig kränkt av vuxen på skolan bör rektor kontaktas direkt.
- Föräldrar informeras om vikten av att kontakta skolan om de får kännedom om kränkningar som sker. Det är till mentor/klassläraren elever eller vuxna i första hand vänder sig om det finns information kring incidenter som inte gynnar vår trivsel. Viktigast är dock att informationen når skolan, inte vem man informerar.
- Rastvakter/elevstödare uppmanas vara särskilt uppmärksamma på de platser som utifrån trygghetsenkäten, upplevs som otrygga av eleverna.

Utvärdera

Vi har jobbat med tre fokusområden föregående läsår, **Skolans ordningsregler och studiero på lektionerna, förtroende för vuxen på skolan samt respektfullt beteende och bemötande i vardagen och i sociala medier.**

Under läsåret har vi jobbat med att göra skolans ordningsregler tydliga och synliga för alla elever, vårdnadshavare och skolans personal. Vi skickar hem ordningsreglerna till vårdnadshavare och uppmanar till diskussion kring dessa i hemmet, vi diskuterar dessa i klasserna samt att vi påminner varandra vid behov. I de lägre åldrarna på skolan har en konsekvenstrappa upprättats för att lättare se om man bryter mot skolans ordningsregler samt åtgärder och konsekvenser. För att öka studieron på lektionerna har en tydlig struktur kring lektionerna upprättats så att eleven känner igen sig oavsett ämne eller lärare. Lärare agerar och genomför konsekvenser när studieron störs.

För att öka förtroendet för vuxen på skolan har alla klasser lektionstid med sina mentorer/klasslärare, alla i årskurs 7 går på samtal med skolsköterskan. Skolan har elevstödjare som alltid finns ute i korridorer och på skolgård samt att all personal försöker visa sig ute bland elever i största möjliga mån för att öka de spontana mötena och möjlighet till kontakt.

I arbetet med ett respektfullt beteende och bemötande i vardagen och i sociala medier arbetar vi kontinuerligt och återkommande med att påminna och arbeta förebyggande på olika sätt. Vi har haft diskussioner i ämnet och arbetat med temat "Bra kompis".

Utvärderingen av likabehandlingsplanen integreras med skolans övriga utvärdering.

Kalendarium för likabehandlingsplanen 2019/2020 på Petreskolan

Augusti: Förslag till ordningsregler för skolan presenteras och diskuteras i varje klass.

September/Oktober: Trygghetsenkät går ut i varje klass. Föräldrar och elever ges möjlighet att föreslå fokusområden för årets likabehandlingsplan.

November: Den nya utarbetade planen delas ut till all personal. Planen gäller fram tills nästa plan delas ut och förankras hos elever och personal.

Mars-April: Skolan arbetar med likabehandlingsplanen. Synpunkter på planen från elever, personal och föräldrar lämnas till rektor. En lägesutvärdering utifrån klasskonferenser och nulägesanalys genomförs varpå nya mål och åtgärder utarbetas.

Maj: Remissperiod av reviderad plan. Åsikter lämnas senast 30e maj.

Juni: Rektor godkänner den reviderade likabehandlingsplanen.

Ansvarig

Den ytterst ansvariga för Petreskolans Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling är skolans rektor. Petreskolans likabehandlingsplan är ett av skolans viktigaste styrdokument och alla på skolan ska känna till den. Det är mentor/klasslärares ansvar att gå igenom planen med varje klass. Övrig personal ska vara väl insatt i planen.

Utvärdering av denna plan görs i maj 2020.

Ansvarig kontaktperson:

Tommy Hellström, rektor

070-4141274

tommy.hellstrom@hofors.se





<p>Nivå 1</p> <p>Lindriga föreselsler mot skolans ordningsregler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enstaka sena ankomster. • Slarv med material/fäxor. • Användande av mobiltelefon/-pad under lektionstid utan personalens tillstånd. • Överträdelse mot matsalens regler. • Vistelse inomhus på raster utan tillstånd. • Användande av fulla ord. • Störande beteende. • Retsamt beteende mot andra elever. • Godisätande. <p>Samt jämförbara föreselsler</p> <p><u>Åtgärd:</u> Vänlig men bestämd tillrättvisning av berörd personal.</p>	<p>Nivå 2</p> <p>Upprepade lindriga föreselsler samt grövre föreselsler såsom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolk • Respektlöst uppträdande. • Klätter • Kränkande tilltal samt kränkande handlingar (knuffar, hot, slag, sparkar) • Rasistiska uttalanden. • Avviker från skolan utan tillstånd. <p><u>Åtgärd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berörd eller ansvarig personal meddelar hemmet samma dag eller senast dagen efter och skriver en händelserapport. • Föräldrar kan även kallas till skolan under en dag. • Utvisning/Kvarsttning • Omhändertagande av föremål tex mobiltelefon, I-pad (hänvisa till kontrakt om I-pad.) 	<p>Nivå 3</p> <p>Upprepade föreselsler på nivå 2 samt brott såsom:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grövre våld. • Mobbing. • Stöld. • Skadegörelse. • Hets mot folkgrupp. <p><u>Åtgärd:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Föräldrar kallas till skolan för möte, i direkt anslutning eller senast dagen efter med ansvarig/berörd personal, situationen utreds och ett åtgärdsprogram utfärdas. • Föräldrar kan även kallas till skolan under en dag. • Tillfällig omplacering. • Om trygghet eller studiero störs för övriga elever kan eleven stängas av resten av dagen. <p>OBS! Polisnämnan görs alltid av skolledningen när det anses befogat.</p>	<p>Nivå 4</p> <p>Upprepade föreselsler på nivå 3</p> <p><u>Åtgärd:</u> kallelse till elevkonferens (EK)</p> <p>Beslut kan fattas om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anmälan till socialtjänst. • Polisnämnan 	<p>Nivå 5</p> <p>Skolvägran, allvarigare brottslighet m.m</p> <p><u>Åtgärd:</u> EK där beslut fattas om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anpassad studiegång. • Avstängning upp till 4 dagar. • Omplacering till annan skola. • Anmälan till socialtjänsten • Polisnämnan <p>I enstaka fall kan anmälan göras utan föregående EK.</p>
<p>Ansvarig: Berörd personal.</p>	<p>Ansvarig: Berörd eller ansvarig personal.</p>	<p>Ansvarig: berörd/ansvarig personal</p>	<p>Ansvarig: EHT/skolledning.</p>	<p>Ansvarig: Rektor</p>

• Med skola avses skola och fritidshem.
 • Med berörd personal avses den vuxna person som uppmärksammar föreselsen.
 • Med ansvarig personal avses den som har huvudansvar för eleven för tillfället
 • Med skolledning avses rektor och biträdande rektor.



HÄNDELSELOGG

Datum: _____

Lärare: _____

Inblandade:

Händelse:

Hantering av händelse:

Åtgärd:

Kontakt har tagits med vårdnadshavare: JA NEJ

Uppföljningsdatum:

Underskrifter:

Utvärdering av vidtagna åtgärder:

Datum: _____

Underskrifter: